

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
FORMATİF SINAV
KILAVUZU

HAZIRLAYAN: TIP EĞİTİMİ VE BİLİŞİMİ ANABİLİM DALI

FORMATİF SINAVLAR

FORMATİF SINAVLAR

1. Amaçlarına Göre Değerlendirme

- **Diagnostik Sınavlar** (Tanıma, Yerleştirme, Hazırbulunuşluk)
- **Formatif Sınavlar** (Biçimlendirici Değerlendirme-Geliştirici Değerlendirme)
- **Summatif Sınavlar** (Düzy Belirleyici Değerlendirme - Özetleyici)

2. Diagnostik Sınavlar

- Temel amaç, önkoşul eksikliklerinin belirlenmesi ve giderilmesidir.
- Eğitim sürecinin başında, süreç öncesinde hazır bulunuşlukların belirlenmesini hedefler.

3. Summatif Sınavlar

- Öğrencinin öğrenme düzeyinin belirlenmesinde kullanılır.
- Karar verilir. (Geçti, kaldı, başarılı, başarısız... gibi)
- Finaller bu sınavlar arasında yer alır.

4. Biçimlendirici Değerlendirme (Formatif - Geliştirici) Sınavlar

- **Formatif Sınav Tanım:**
 - ✓ Program sürecinde yapılan değerlendirmedir.
 - ✓ Bir ders kurulu-staj-ders süresince biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirme amacıyla yapılan sınavları ifade eder.
- **Formatif Sınavların Amaçları:**
 - ✓ Karar verdirici sınavdan önce öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi ve giderilmesi amacıyla yapılmaktadır.
 - ✓ Eksikliklerin kaynağının belirlenmesi, giderilmesi ve öğrenmelerin tamamlanmasına çalışılır.
 - ✓ Formatif sınavlarla öğretimin gidişatını değerlendirmek amaçlanır
- **Formatif Sınavların Avantajları**
 - ✓ Geri bildirim formatif değerlendirmenin ayrılmaz bir parçasıdır.
 - ✓ Formatif sınavlarla verilen geribildirimler öğrencide çalışma isteği uyandırır, öğrenciyi ne yönde çalışması gerektiği konusunda yönlendirir ve öğrencinin özgüveninin artmasını sağlar
 - ✓ Formatif değerlendirmenin öğrenci başarısına olumlu yönde etkisi olmaktadır.
 - ✓ Formatif değerlendirmenin etkili ve önemli bir yöntem olduğu ve summatif değerlendirmedeki başarı oranını arttırdığı çalışmalarda gösterilmiştir.
 - ✓ Formatif değerlendirmenin özellikle tıp eğitiminde öğrenme davranışı üzerinde güçlü bir olumlu etkiye sahip olduğu çalışmalarla gösterilmiştir.
 - ✓ Eğitim iki yönlü bir süreç olduğundan formatif değerlendirme hem öğrenene hem de öğreticiye hizmet eden bir yöntemdir. Öğrencinin yanında öğreticiyi değerlendirme yönünden oldukça faydalı bir araçtır.

- ✓ Geribildirim sıklığı sayesinde eğiticinin de geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.
- ✓ Formatif değerlendirme sonuçları öğretim yönteminin zayıf ve güçlü yanlarının belirlenmesi için önemli bir araçtır.
- ✓ Öğretimde formatif değerlendirme kullanmanın kopya çekmeyi azalttığı iddia edilmiştir.
- ✓ Eğitimde sadece summatif değerlendirme kullanıldığı durumlarla karşılaştırıldığında formatif ve summatif değerlendirmenin birlikte kullanılması bilginin kalıcı arttırmaktadır.
- ✓ Dersin kazanımlara ulaşması aşamasındaki sürecin denetlenmesi ve takibini sağlar.
- ✓ Formatif değerlendirme öğrencilerin derse devam oranında artışa neden olmaktadır.
- ✓ Formatif değerlendirme sınıf/ders tekrar oranını azaltma potansiyeline sahiptir.
- ✓ Formatif değerlendirmede geri bildirim eğiticilere, öğrencilerin ne anlayıp anlamadıkları hususunda eğiticiye çok değerli bilgiler kazandırır.
- ✓ Formatif değerlendirmeye katılan öğrenciler summatif değerlendirmede daha yüksek not başarısına sahip bulunmuştur.
- ✓ Öğrencinin derse olan ilgisini ve derse katılımı arttırmaktadır.
- ✓ Formatif değerlendirme öğrencilerin nota değil öğrenmeye odaklanmasını sağlamaktadır.
- **Formatif Değerlendirmenin Kısıtlılıkları**
 - ✓ Formatif değerlendirme bir süreçtir ve sürekli olmalıdır.
 - ✓ Formatif değerlendirme önemli ölçüde özveri ve eğitici çabası gerektirmektedir.
 - ✓ Formatif değerlendirme zaman alıcı olabilmektedir.
 - ✓ Sınıflar çok kalabalık olduğunda her öğrenciye geribildirim sağlamak zordur.
 - ✓ Formatif değerlendirme çok sık uygulandığında öğrenciler üzerinde strese neden olabilir.
- **Formatif Sınav Not Verme:**
 - ✓ Testler öğrencilere not vermek amacıyla kullanılmaz. Veya asıl sınavın notuna az bir oranda etki eder.
 - ✓ Formatif değerlendirmede elde edilen sonuçlara dayanarak, öğrenci başarısını değerlendirmek doğru değildir.
 - ✓ Çünkü biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük değerlendirmede asıl amaç öğrencinin gelişimine destek olmak ve öğretim ve öğrenimin verimliliğini arttırmaktır.
 - ✓ Kimi zaman motivasyonu arttırmak amaçlı nota küçük etkiler yapması önerilir.
- **Formatif Değerlendirme Biçimleri**
 - ✓ 1.Kağıt üzerinden yapılan formatif değerlendirme
 - ✓ 2.Teknolojik araçlar üzerinden yapılan Formatif değerlendirme (kağıt üstünde yapılan kadar etkili ve çok daha kolay uygulanabilir)
- **Formatif Değerlendirmelerin Uygulanabilirliği**
 - ✓ Aslında formatif sınavlar teknolojik yöntemler kullanıldığında uygulanabilirlik açısından son derece pratik sınavlardır.

- ✓ Bu yöntemler eğitimciler tarafından yüklerini hafifletici ve tıp fakültelerinde uygulanabilir bulunmuştur.
- **Formatif Değerlendirme Yöntemleri**
- ✓ **Genel değerlendirme yöntemleri**
 - ✚ Çoktan seçmeli sorular,
 - ✚ Yazılı yoklama
 - ✚ Sözlü Yoklama
 - Gün sonunda sözlü olarak yapılan soru cevap şeklindeki değerlendirme olabilir.
 - ✚ Mini sınav ve yeterlilik sınavları şeklinde olabilir.
 - Bu yöntemde konunun bitiminde veya dersin sonunda uygulanan kısa soru cevap şeklinde olur, konu veya dersin anlaşılıp anlaşılmadığı hakkında iyi bir geribildirim yöntemidir.
- ✓ **Alternatif değerlendirme yöntemleri**
 - ✚ Ödevler,
 - Verilen ev ödevleri formatif değerlendirme yöntemleri arasındadır.
 - ✚ Projeler ve
 - ✚ Benzeri ölçme değerlendirme yöntemleridir
- a